



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Česká unie letních táborů
Czech union of summer camps



Spolufinancováno z OP Zaměstnanost, název projektu: Dětská skupina CAMPANA,
reg. číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/22_141/0017398

Plán výchovy a péče Dětské skupiny CAMPANA

Údaje o zařízení:

Adresa:	Prokopa Holého 400, 738 01, Frýdek-Místek
Provozovatel:	Česká unie letních táborů, z. s.
Zastoupení:	Jaroslav Petřek
E-mail:	info@dscampana.cz
Web:	www.dscampana.cz
IČO:	09035061
Typ:	veřejná dětská skupina s celodenním provozem
Kapacita:	14 dětí
Provozní doba:	pondělí až pátek, 7:30 až 15:30
Den započ.poskyt.sl.:	30. 10. 2022
Vedoucí DS:	Jaroslav Petřek
Tel. č. na vedoucí DS:	732 691 631
Tel. č. do DS:	731 960 702
Zaměstnanci:	Chůvy (dle zákona o DS) jsou až 3 na 1 oddělení

Dětská skupina pro širokou veřejnost CAMPANA, Prokopa Holého 400, 738 01, Frýdek-Místek
IČ: 09035061, tel: +420 732 691 631, info@dscampana.cz
Registrační číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/22_141/0017398

1. Popis

Prostory dětské skupiny se nachází v budově MŠ Campana, a to na adrese Prokopa Holého 400, 738 01, Frýdek-Místek.

Užívání prostor pro účely provozu dětské skupiny bylo odsouhlaseno Krajskou hygienickou stanicí Ostrava, územní pracoviště Frýdek-Místek.

Dětská skupina je evidována v Evidenci dětských skupin vedených MPSV.

Zařízení má za účel pomoci sladit rodičům dětí uvedené věkové skupiny pracovní a rodinný život a umožnit tak zlepšení podmínek pro zaměstnanost zejména žen s dětmi předškolního věku.

Dětská skupina má k dispozici šatnu pro děti, denní místnost spojenou s ložnicí, zvlášť jídelnu, hygienické prostory pro děti, hygienické zázemí pro zaměstnance a personální zázemí pro zaměstnance.

K pobytu venku slouží zahrada MŠ Campana, která je dostupná v rámci areálu budovy. Dále mohou venkovní aktivity probíhat v prostorách veřejné zeleně a na přilehlých dětských hřištích.

2. Cíle

Hlavním cílem je dětem vytvořit klidné, příjemné a láskyplné prostředí, ve kterém by se mohly rozvíjet přirozeně ve svém vývoji a rozvoji s přihlédnutím k senzitivním obdobím dětí a zároveň k jedinečnosti každého dítěte. Vést je k rozvinutí jejich dovedností a podpořit jejich klady a talenty.

Záleží nám, aby se děti cítily dobře a bezpečně a s novými kamarády zažily spoustu zážitků. Výhodou dětské skupiny je nízký počet dětí, tudíž máme možnost ke každému přistupovat individuálně podle jeho potřeb a toto zajistí dvě až tři profesionální pečovatelky (1 pedagog / 6 dětí).

„Pomoz mi, abych to dokázalo samo.“

Hlavním cílem je podpořit každé dítě, respektovat jeho jedinečnost.

Dětská skupina pro širokou veřejnost CAMPANA, Prokopa Holého 400, 738 01, Frýdek-Místek
IČ: 09035061, tel: +420 732 691 631, info@dscampana.cz
Registrační číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/22_141/0017398

3. Prostředí a vize

Naše Montessori prostředí je přizpůsobené potřebám nejmenších dětí, jejich vývoji, velikosti i síle. Vybavení třídy je plné aktivit a pomůcek, které dětem umožňují zdokonalovat se v praktických činnostech, péči o sebe i o prostředí a v poznávání světa kolem nás.

Dětem jsou volně k dispozici aktivity v otevřených policích na dostupném místě, vše je přizpůsobeno velikosti a síle dětí.

Naším cílem je děti podporovat v samostatnosti a nezávislosti. K dětem přistupujeme individuálně a pomáháme, aby každé z nich naplno rozvíjelo své možnosti. Dětem také nabízíme aktivity z oblasti hudby, pracujeme s výtvarným materiálem. Pro rozvoj jazykových dovedností využíváme říkanek, písní, příběhů. Součástí aktivit je i rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Pomáháme dětem s osvojením sebeobsluhy, počítáme také s dětmi, které mají plenky.

Vedle připraveného prostředí uvnitř DS je pro děti možnost využít i zahradu MŠ CAMPANA, kde mají možnost pečovat o rostliny, sázet, zalévat a pozorovat přírodu. K dispozici je dětem i pískoviště, houpadla a venkovní hrací kuchyňka s domečkem. Postupně přidáváme další herní prvky. Kontakt s přírodou, zeminou, rostlinami při sázení či zalévání nebo pozorování hmyzu, malých živočichů či ptáků je důležitou součástí jejich poznání.

Prostředí DS CAMPANA je přizpůsobené potřebám nejmenších dětí, jejich vývoji, velikosti i síle. Vybavení třídy je plné krásných a reálných aktivit, jež děti lákají a přitahují. S radostí zkoumají a objevují, zdokonalují se v praktických dovednostech a podporujeme jev samostatnosti. K dětem přistupujeme individuálně a pomáháme, aby každé z nich naplno rozvíjelo své možnosti. Velký důraz klademe na bezpečí a důvěru v prostředí. Pomáháme dětem s osvojením sebeobsluhy, společně s rodinou pracujeme na zvládnání hygienických potřeb.

Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, který zvyšuje jejich fyzickou odolnost a rozvoj hrubé motoriky. Podporujeme stravu, která odpovídá zásadám zdravého životního stylu (celozrnné pečivo, dostatek ovoce a zeleniny,

etc.). Na dobrý pitný režim dohlíží personál, na výběr je vždy čerstvá voda nebo čaj či jiné neslazené nápoje. V rámci rozvoje samostatnosti se děti podílí na přípravě svých svačinek.

4. Harmonogram dne

V dopoledním bloku (programu) jsou dětem nabízeny aktivity a hry, kde děti mají možnost spontánně utvářet svou činnost a aktivity, které jsou dětem nabízeny pod vedením pečující osoby. Denní režim se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a počasí. Po dopoledním bloku a pobytu venku následuje oběd, poté odpočinek a odpolední blok.

7:30 – 8:30 Příchod do školky

8:30 – 8:45 Ranní kruh, přivítání

8:45 – 9:45 Dopolední pracovní cyklus

9:45 – 10:45 Dopolední pracovní cyklus (včetně pobytu venku)

11:15 – 11:45 Oběd

11:45 Vyzvedávání dětí po obědě

11:45 – 12:00 Hygiena, příprava na odpočinek

12:00 – 14:00 Odpočinek dětí

14:00 – 14:30 Hygiena, odpolední svačina

od 14:30 – 15:30 Vyzvedávání dětí, skupinové aktivity, volná hra dětí

15:30 Konec provozu

Časový harmonogram může být upraven podle potřeb kolektivu dětí.

Program vychází z filozofie Marie Montessori. Každý měsíc dochází k proměnám části nabídky aktivit, které jsou členěné do tematických okruhů, které odpovídají vývojovým potřebám dětí.

5. Filozofie

Plán výchovy a péče je sestaven tak, aby díky jeho uplatnění bylo dosaženo klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální a občanské činnosti). Cílem DS je, aby děti vnímaly svět jako přirozené prostředí a místo, kde se cítí dobře a umí se v něm bezpečně pohybovat. Děti rozvíjíme nápodobou, prostřednictvím správně předkládaných vzorů. Snažíme se, aby co nejvíce věcí viděly v reálném prostředí, aby se naučily chápat souvislosti. Snažíme se vést děti k ekologii (např. třídění odpadu, šetření vodou atp.). Děti také hodně zapojujeme do praktických činností.

Vycházíme z filozofie Marie Montessori.

Dětem nabízíme podnětné a motivující prostředí k naplnění přirozených vývojových potřeb a adaptaci na své místo a čas, utvoření sebe sama a budování respektu jeden k druhému. Vytváříme jim také bezpečné, šťastné a zdravé prostředí pro jejich vývoj. Jako dospělí je vedeme a cíleně podporujeme, aby věci zvládaly co možná nejlépe samy. Tím se zvyšuje jejich sebevědomí, sebedůvěra a důvěra v okolí.

V dětské skupině nabízíme 4 základní oblasti (praktický život – péče o sebe, své okolí a prostředí, smyslová výchova, oblasti jazyka, matematiky a kultury).

Praktický život je plný reálných činností každodenního života, jako je zametání, příprava svačinek, mytí nádobí, čištění oken, péče o rostliny či aranžování květin. Nezávislost v osobní péči je něco, o co přirozeně usilujeme. Naše prostředí dává mnoho příležitostí, aby si děti funkční nezávislost osvojily. Aktivita koordinace oko-ruka splňuje potřeby nejmenších dětí získat kontrolu nad jejich tělem (především ruce), protože to má mimořádný význam pro lidské bytí.

Oblast jazyka zahrnuje objekty, obrázkové karty a krásné knihy pro snazší pochopení světa kolem a poznání písní, básniček a povídek. Umění je oblast, která zahrnuje kresbu, malbu, práci s křídou, nůžkami, lepidlem nebo hlinou a také obsahuje úvod do světa hudby.

Ve svém přístupu k dětem využíváme zásad „Respektovat a být respektován“. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném

rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor, ale učíme se naslouchat a respektovat názor druhých.

Děti se učí za podpory chůvy zvládat konfliktní situace. Snažíme se děti přivést k tomu, aby s druhým soucítily a dokázaly si uvědomit, jak se cítí ten druhý. Nejednáme z pozice moci dospělého. Lektor je pro děti průvodce a rádce. Mnoho aktivit vzniká na základě podnětů od dětí, lektor je pouze dále rozvíjí. Podporujeme v dětech sebejistotu a sebeúctu. Snažíme se, aby pro ně skupina byla bezpečným prostorem, kde se děti mohou svobodně vyjádřit, a aby děti věřily v sebe a své schopnosti.

6. Klíčové kompetence

Pobytem v připraveném prostředí a v malém kolektivu dětí je umožněn optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí. Do programu zařazujeme tematické oblasti.

Dítě a jeho tělo

Záměrem úsilí chův v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, rozvíjet je v sebeobslužných dovednostech a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

V Montessori pedagogice je spousta nabídek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Při každé činnosti je vedle činností koordinace oko-ruka, praktických dovednostech a jemné motoriky zapojena také hrubá motorika při potřebě si aktivitu přinést a po činnosti opět uklidit a odnést. Děti se při pohybu učí rozpoznat a respektovat své fyzické možnosti a hranice. Jemnou motoriku rozvíjíme pomocí manipulace s předměty aktivit.

Do rozvoje dětí přirozeně zařazujeme chůzi, běh, skoky, lezení, házení, manipulaci s nejrůznějšími nástroji, náčiním. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry (hmatové úkoly), sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání, úklid věcí apod.) a osvojování si osobní hygieny.

Dítě a jeho psychika

Záměrem výchovného úsilí chův v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a rozvoje.

Vedeme děti ke schopnosti pozvat své vlastní hranice, pocity a potřeby, vnímat samy sebe. Děti vnímají, že se ve svých schopnostech a dovednostech přirozeně liší, každý však něčím vyniká.

Zařazujeme podporu důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy, jednoduché úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu, hry a činnosti vyžadující vůli a vytrvalost, výtvarné a dramatické činnosti, volnou hru, zkoumání vlastností nejrůznějších předmětů a materiálů, čtení a vyprávění pohádek nebo příběhů, rytmické hry a básničky.

Dítě a ten druhý

Záměrem úsilí chův v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Ve skupině vzniká celá řada sociálních interakcí, které vyžadují spolupráci, respekt nebo dohodu. Vždy platí, že chůva je příkladem a je ochotná se vším pomoci a navrhnout řešení situace. Jedním z našich nejdůležitějších hodnot je respektující přístup. Zařazujeme pozitivní příklady ze strany pečujících osob, dostatek příležitostí ke komunikaci, úkoly, ve kterých je potřeba spolupráce, podpora dětského přátelství, možnosti sdílení svých pocitů a prožitků s ostatními.

Dítě a společnost

Záměrem úsilí chův v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu

aktivně se podílet na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí. Přestože v této skupině máme děti batolecího věku, a ještě s nimi nenavštěvujeme výstavy, divadelní představení nebo kulturní akce, podporujeme u nich rozvoj tvořivosti. Vedeme děti k pořádku a uklízení vypůjčených i vlastních věcí. V oblasti mravních hodnot se lektori snaží být dobrým vzorem.

Součástí našeho přístupu jsou vzory chování, tolerance, esteticky a sociálně připravené a pohodové prostředí (estetika vnitřního prostředí, zvelebování zahrady, úklid odpadků), poznávání hodnot věcí a lidského úsilí, pravidla a rituály, které zajišťují bezpečný a uspořádaný prostor, seznamování se s literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kultura, zvyky, příprava a realizace slavností a návštěvy tematických akcí (např. den Země, apod).

Dítě a svět

Záměrem úsilí chův v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Do programu zařazujeme přirozené poznávání pestrosti přírody, péči o zahradu a zvířata.

7. Spolupráce s rodiči

Snažíme se o úzkou spolupráci DS s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v dětské skupině CAMPANA; pravidelně dostávají zprávu o činnosti dětí, zároveň sdílíme pravidelně fotografie. Rodiče mohou pomáhat při rozvoji zázemí nebo spolupracovat při přípravě akcí pro děti i pro veřejnost (společná setkání, rodinné víkendové akce, pouštění draků, slavnosti atd.). Vytvoření rodičovské komunity je důležité pro budování přátelských vztahů mezi rodiči, personálem a dětmi. Vzájemná podpora a komunikace umožňuje hladší řešení problémových situací, dává dětem intenzivnější pocit zázemí a důvěry.

Jaroslav Petřek

Vedoucí DS CAMPANA

Dětská skupina pro širokou veřejnost CAMPANA, Prokopa Holého 400, 738 01, Frýdek-Místek
IČ: 09035061, tel: +420 732 691 631, info@dscampana.cz
Registrační číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/22_141/0017398